

Période 3 – séance méthodologique

LIRE L'ARBRE DYNASTIQUE DE LA MAISON DE FRANCE

Les points essentiels

Pour lire et comprendre l'arbre dynastique des rois de France il faut :

- Connaître les règles de transmission de la couronne à différentes époques.
- Expliquer les ruptures au moment des changements de lignée.
- Comprendre en quoi ce document fonde la légitimité des rois à dominer le territoire.

Informations utiles

Des listes de rois ornent souvent les frises des manuels scolaires et les murs des classes dans le but de les associer à des époques. Néanmoins, ces portraits disséminés arbitrairement ne nous permettent pas de comprendre les continuités et les ruptures dynastiques qui éclairent parfois les événements politiques. C'est pourquoi, l'arbre des rois de France est un outil complexe en histoire que les élèves gagneront à rendre familier le plus tôt possible.

Au cours de la séquence précédente, nous avons fait la démonstration que le trône de roi des Francs était l'objet de luttes incessantes. Les élèves ont compris que, en tentant de limiter le morcellement du territoire entre leurs héritiers ainsi qu'en obtenant le soutien de l'Église, les rois des Francs ont renforcé leur autorité. Ils ont retenu que c'est en premier lieu par la force que les rois dominent mais également que, pour durer, ils doivent trouver une forme de légitimité. En cela, tenir un arbre dynastique sur de nombreuses générations, voire jusqu'à des temps mythologiques, est essentiel pour la haute aristocratie. Il ne s'agit pas de créer des passions royalistes chez les élèves mais de leur permettre de comprendre un des piliers sur lequel repose le système féodal au Moyen-âge et l'État royal en construction à partir de Hugues Capet.

Introduction pour les élèves

Pour se repérer dans l'histoire de France de façon plus précise qu'en évoquant les grandes périodes historiques ou le nom des siècles, nous utilisons le nom des rois qui gouvernaient le territoire à ce moment là. Ainsi, en connaissant de mieux en mieux la liste des rois de France, qui se confond bien souvent avec leurs arbres généalogiques, la continuité entre le temps de Charlemagne, de François Ier ou de Louis XIV vous apparaîtra au fil des années de plus en plus claire.

Comme nous l'avons vu avec les Mérovingiens et les Carolingiens, ces rois ont tenté d'accroître toujours plus leur pouvoir sur la terre et les hommes qui y vivaient. Pour cela, ils se sont octroyés le droit de prélever l'impôt, de rendre la justice et d'exiger de leurs sujets qu'ils fassent la guerre pour eux. Ils ont élaboré le système vassalique qui les plaçait au sommet de la pyramide du pouvoir même si cela ne les empêcha pas d'être remplacés par d'autres seigneurs lorsqu'ils furent devenus trop faibles.

Enfin, pour rendre leur domination plus acceptable, comme nous l'avons montré au cours de la dernière période, ils n'hésitèrent pas à faire alliance avec l'Église et à s'appuyer sur elle pour convaincre la population qu'ils tenaient leur pouvoir de Dieu. C'est pourquoi, rois et nobles, soucieux de leurs privilèges, attachèrent une grande importance aux arbres généalogiques chargés de montrer leur droit à régner, eux et leurs descendants, du simple fait que leurs ancêtres régnaient avant eux.

Observons ensemble le travail minutieux qu'a demandé l'arbre généalogique des Bourbons. Dans une première œuvre, l'artiste Villars dresse la liste des rois de France.

(Projeter la généalogie des Bourbons dédiée au duc de Bourgogne par Villars en suivant [le lien vers le site Gallica.](#))

Si vous souhaitez montrer quelques rois vus précédemment, voici leur position :

- Clovis, 48
- Charlemagne, 66

D'après le document, le premier « roi des Français » serait Anthénor qui aurait régné en 440 av J.C sur le territoire de la rive droite du Rhin d'où viennent les Francs. Ce roi, que nous ne mentionnons pas à l'école car rien ne prouve son existence, descendrait directement du prince Troyen Francion qui appartient à la mythologie grecque. A votre avis, quel est l'intérêt pour un roi de faire croire que ses prédécesseurs descendent directement d'un prince mythologique ?

(Projeter la généalogie des Bourbons dédiée à Louis XIV par Villars en suivant le lien vers le site Gallica.)

A la différence de l'œuvre précédente, l'exactitude de cet arbre généalogique est attestée par les historiens. Il a été réalisé par le même artiste pour le roi Louis XIV. Nous pouvons observer que l'on remonte seulement au temps du roi Louis IX, ici nommé « Saint-Louis ». Ce qui est surprenant c'est qu'entre Louis IX mort en 1270 et Henri IV qui commença à régner en 1589, ici nommé « Henri le Grand », il n'y a pas de rois. Pourtant cela est inconcevable dans une monarchie. Il nous faut donc apprendre :

Comment lire l'arbre dynastique des rois de France ?

Activité 1 : Faire parler l'arbre dynastique des rois de France :

Voici un arbre dynastique des rois de France complet et plus digne de confiance que les grandes fresques commandées par les rois eux-mêmes. Il commence à Clovis. En l'étudiant attentivement, répondez par groupe aux questions suivantes :

(L'idéal est de faire travailler les élèves par deux ou trois sur un ordinateur ou une tablette afin que les élèves puissent zoomer à leur guise. Le cas échéant, vous pouvez imprimer plusieurs arbres en trois feuilles A4. Écrire les questions au tableau en demandant aux élèves de répondre sur leurs ardoises. Enfin corriger oralement ou par écrit au tableau sans demander aux élèves de copier.)

Questions à écrire au tableau

- 1 – Qui sont les fondateurs des trois grandes lignées royales que sont les Mérovingiens, les Carolingiens et les Capétiens ?
- 2 – Quelles peuvent être les raisons qui font qu'une lignée s'arrête de régner ?
- 3 – Pourquoi sous les Capétiens l'arbre généalogique est plus facile à lire que sous les Mérovingiens et les Carolingiens ?
- 4 – Qui devint roi à la mort de Henri III ? Qui était-il par rapport à lui ?
- 5 – Écris les règles de transmission de la couronne ?

Activité 2 : Réaliser un arbre dynastique en tentant de respecter les règles de succession :

Malgré des règles de succession qui semblent simples, la désignation d'un nouveau roi à la mort de son prédécesseur a parfois été un véritable casse-tête à l'origine de guerres. Laissez-moi vous raconter la querelle dynastique à l'origine de la guerre de Cent ans entre les royaumes de France et d'Angleterre. Essayez de réaliser un arbre dynastique afin de répondre aux questions qui ont divisé le royaume.

(Distribuez une feuille blanche à chaque élève en conseillant de ne pas écrire trop gros. Lisez lentement le texte suivant en vous interrompant pour questionner les élèves. Vous pouvez projeter, dans un second temps, l'arbre généalogique résumant la querelle dynastique au tableau.)

« En 1314, le roi Philippe le Bel mourut. Il avait trois fils, Louis, Philippe et enfin Charles ainsi qu'une fille, Isabelle,

mariée au roi d'Angleterre (posez la question : *Qui devint le nouveau roi ?*). Effectivement Louis, l'aîné, fut logiquement sacré roi mais il mourut deux ans plus tard. Il avait alors un fils. (*Qui devint le nouveau roi ?*) C'est son fils Jean qui devint roi alors âgé de moins d'un an. Cependant, il mourut la même année (*Qui devint le nouveau roi ?*). C'est donc Philippe, le cadet des trois fils de Philippe le Bel qui devint roi. Mais, coup du sort, il mourut 6 ans plus tard sans héritier mâle. (*Qui devint le nouveau roi ?*) C'est donc Charles qui devint roi avant de mourir également sans descendant. (*Qui faut-il alors sacrer roi de France sachant que les descendants mâles de Philippe le Bel sont tous morts et que Isabelle a eu un fils avec le roi d'Angleterre ?*) C'est ainsi que les grands seigneurs de France, qui refusaient que le futur roi d'Angleterre devienne également le roi de France, préférèrent élire un neveu de Philippe le Bel ; c'est à dire le fils de son frère Charles qui se nommait également Philippe. Ils se justifièrent en prétextant qu'une femme ne pouvait transmettre la couronne. Comprenez-vous pourquoi le roi d'Angleterre envahit la France en revendiquant la couronne de France ? »

(Faire coller les travaux des élèves dans le cahier d'histoire ainsi que la trace écrite à compléter ou celle déjà complétée selon le temps que vous souhaitez y consacrer.)